

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"**

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Северного Кавказа (до XX в)

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по ОПОП: 2023

Карачаевск - 2025

Программу составил(а): *к.и.н .доц. Болурова А.Н.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1057 от 08.08.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2025-2026 учебный год, протокол № 10 от 25.05. 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Тематика лабораторных занятий	14
5.2. Примерная тематика курсовых работ	14
6. Образовательные технологии	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	33
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	33
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	34
10.1. Общесистемные требования	34
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	35
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	36
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	37
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
12. Лист регистрации изменений	38

1.

Наименование дисциплины *История Северного Кавказа (до XX века)*

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих на Северном Кавказе, формирование понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: осветить историю Северного Кавказа, условия ее жизни: природные, общественные, социально-экономические, политические, духовные стороны;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами; изучить основные события, происходившие в истории народов Северного Кавказа на различных этапах их развития; выработать умение давать личностную характеристику различных событий и исторических личностей;

получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов Северного Кавказа; выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности политического, экономического и социального развития народов Северного Кавказа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к блоку Б1 «Дисциплины» обязательной части учебного плана (Индекс: Б1.В.15.01).

Дисциплина изучается на 3 курсе в семестре 5 имеет базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), археологии, этнографии, а также определенный объем знаний по истории России, этнографии народов КЧР и другим дисциплинам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История Северного Кавказа (до XX века)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	--

ПК-2	Способен к организации научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	<p>ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.</p> <p>ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез</p>	<p>знать: принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью.</p> <p>уметь: связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).</p> <p>владеть: пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.</p>
ПК-3	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	<p>ПК-3.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России</p> <p>ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии</p> <p>ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-3.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности</p>	<p>знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;</p> <p>уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных</p> <p>владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	-
Аудиторная работа (всего):	54	-
в том числе:		
лекции	36	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	45	-
Контроль самостоятельной работы	9	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	-

5. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (в ча- сах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо- та	Плани- руемые результаты обуче- ния	Формы теку- щего контроля
			Лек	Пр	Кон тро ль			
Раздел 1. Первобытнообщинный								

строй на Северном Кавказе								
1.	Историография истории народов Северного Кавказа Древнегреческие источники, Византийские, Арабские, Западноевропейские авторы. Устав генуэзских колоний на Черном море о народах Кавказа. Труды итальянских исследователей. Ценные источники XVII в. – работы итальянских миссионеров. Сведения русских летописей о предках адыгов. Русские источники XVII века о народах Северного Кавказа. Первые описания отдельных народов Кавказа русскими офицерами и учеными, первые экспедиции на Кавказ Российской Академии Наук в конце XVIII – начале XIX в. Армянские и грузинские источники об адыгах и карачаево-балкарцах. Работы первых кавказских историков. Периодическая печать. Становление исторической науки на Северном Кавказе в послевоенный период. Исследования отечественных ученых по истории Северного Кавказа.	4	2			2	ПК-2 ПК-3	Устный опрос
2.	Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа Древнейшие люди на Кавказе. Периодизация каменного века. Древнейшие земледельцы и скотоводы. Земледельческо-скотоводческие племена в эпоху бронзы. Этноплеменные общности в эпоху ранней бронзы. Северный Кавказ в эпоху средней бронзы. Эпоха поздней бронзы. Киммерийцы.	6	2	2		2	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
3.	Разложение первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований Освоение железа и его социально-экономические последствия. Последствия освоения железа на Северном Кавказе. Скифы на Кавказе. Письменные источники о скифах. Племена Северного Кавказа. Племена Северо-Восточного Кавказа. Греческая колонизация. Северный Кавказ в конце I тысячелетия до н.э. Сарматы. Горные племена Центрального и Северо-Восточного Кавказа. Население Северного Кавказа в начале нашей эры. Этническая карта Северного Кавказа.	4	2			2	ПК-2 ПК-3	Творческое задание

Раздел II. Становление феодальных отношений								
4.	«Великое переселение народов» и Северный Кавказ Нашествие кочевых племен. Гунны на Северном Кавказе. Союз тюркоязычных булгар. Агрессия Византии и Ирана. Активизация политики на Северном Кавказе. Зарождение феодальных отношений. Углубление социального неравенства. Причины социально-экономического развития региона. <i>(интерактивная лекция)</i>	6	2	2		2	ПК-2 ПК-3	Блиц-опрос
5.	Северный Кавказ в VII – IX вв. Арабо-хазарско-византийские отношения и народы Северного Кавказа Булгары и хазары. Распад Тюркского каганата. Влияние Хазарии на соседние народы. Местное население в VII – IX вв. Политическое, экономическое и социальное развитие. Арабо-хазарские отношения и народы Северного Кавказа. Арабо-хазарские войны за господство на Кавказе. Их влияние на развитие северокавказских народов. Основа экономики народов Северного Кавказа. Торговые связи с Византией. Роль Великого шелкового пути в развитии торговли. .	4	2			2	ПК-2 ПК-3	Тест
6.	Развитие феодальных отношений на Северном Кавказе в X - начале XIII в. Освобождение народов Северного Кавказа от иноземной зависимости и русско-кавказские связи. Стабилизация политической жизни. Кипчаки и Аланское государство. Появление кипчаков в Предкавказье. Политическое, экономическое, социальное развитие Аланского государства. Раннефеодальные государства, Складывание классового общества. Этнические и культурные связи с Византией, Закавказьем. Вайнахи и народы Дагестана в X — начале XIII в. Хозяйство и социальный строй народов Северного Кавказа в X — начале XIII в. Культура и быт. Христианство. Ислам.	6	2	2		2	ПК-2 ПК-3	Реферат
7.	Татаро-монгольское нашествие и Северный Кавказ. Сопротивление местных народов завоевателям (XIII – XIV вв.) Первый и второй походы татаро-	4	2			2	ПК-2 ПК-3	Фронтальный опрос

	монгол. Завоевание Дагестана. Поход на алан. Разгром аланокипчакского войска. Последствия нашествия. Война Золотой Орды с Ширваном. Активизация Золотой Орды на Дарьяльском и Дербентском направлениях. Ослабление военной активности Золотой Орды и как следствие активизация политической жизни Северного Кавказа. Нашествие Тимура. Планомерное завоевание Северного Кавказа. Покорение адыгов, современной территории Карачаево-Черкесии Этнические процессы в этот период. Перемещение и смешения этнических групп.							
8.	Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Гёнуэзскими колониями Причерноморья и Россией Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Гёнуэзскими колониями и Россией. Связь народов Северного Кавказа с Азербайджаном. Борьба Ширвана и Дагестана против Кара-Коюглу и первых сефевидов. Грузино-северокавказские отношения. Отношения народов Северо-Западного Кавказа с гёнуэзскими колониями. Борьба народов Северного Кавказа с Крымским ханством. Северокавказско-русские отношения в XIII – XIV вв. Укрепление русско-северокавказских отношений в XV веке.	6	2	2		2	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
	Раздел III. Народы северного Кавказа в XVI – XVII вв. Агрессия Османской империи, Крымского ханства и Ирана. Начало присоединения народов Северного Кавказа к России							
9.	Углубление феодальной раздробленности Этническая карта Северного Кавказа. Расселение народов Северного Кавказа. Развитие экономики: земледелие, скотоводство — ведущие отрасли., рыболовство. Промыслы. Процесс специализации ремесел в Дагестане. Торговля. Торговые центры. Социальные отношения: класс феодалов, крестьянство и его категории. Причины личной зависимости. Политический строй феодальных владений.	6	2	2		2	ПК-2 ПК-3	реферат

	Распад шамхальства. Уцмийство Кайтагское. Дербентское владение. Распад майсумства Табасаранского. Ханство Аварское. Тюменское владение. Территория Чечни и Ингушетии. Образование Большой и Малой Кабарды. Политическая раздробленность западных адыгов. Ногайские улусы.							
10.	Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв. Международная обстановка. Борьба Ирана и Оттоманской Порты за овладение Кавказом. Северный Кавказ во внешней политике западноевропейских держав. Политика России на Северном Кавказе. Борьба народов Северного Кавказа за независимость. Война Ирана и Порты в первой половине XVI века и Северный Кавказ. Стремление Ирана покорить Дагестан. Агрессивная политика Оттоманской Порты и Крымского ханства на Северном Кавказе во второй половине XVII века.	4	2			2	ПК-2 ПК-3	Устный опрос
11.	Начало присоединения северокавказских народов к России в XVI – XVII вв. Первые русские поселения и крепости на Северном Кавказе. Образование казачества. Добровольное присоединение адыгов к России. Причины сближения Кабарды с Россией. Адыго-кабардино-русские отношения в XVI-XVII вв. Дагестано-русские политические отношения в XVI-XVII вв. Политические связи народов Центрального Кавказа с Россией. Экономические связи северокавказских народов с Россией в XVI-XVII вв. Кавказа. Терский городок, терско-гребенское и донское казачество.	6	2	2		2	ПК-2 ПК-3	Творческое задание
12.	Социально-экономические и внутриполитические отношения на Северном Кавказе в XVIII в. Территория и расселение. Адыги. Абазины. Ногайцы. Балкарцы и карачаевцы. Осетины. Чеченцы и ингуши. Народы Дагестана. Армянское население Северного Кавказа. Городское население. Экономическое развитие Северного Кавказа. Земледелие и его типы. Скотоводство, отрасли. Пчеловодство и	4	2			2	ПК-2 ПК-3	Блиц опрос

	охота. Домашняя промышленность и ремесло. Отходничество. Торговля. Политический строй. Классовая структура. Административное управление. Сельская община. Феодалы. Междоусобицы. Взаимоотношения народов Северного Кавказа и Закавказья. Хозяйственные контакты – торговля, отходничество, отгон скота. Политические связи..							
13.	Народы Северного Кавказа во второй половине XVIII в. Процесс присоединения северокавказских народов к России. Укрепление политических связей народов Северного Кавказа с Россией. Первая русско-турецкая война и народы Северного Кавказа. Присоединение Северного Кавказа к России. Добровольное вхождение Чечни и Ингушетии в состав России. Русско-дагестанские отношения. Народы Северного Кавказа и России в конце XVIII века. Военно-административные меры русского правительства на Северном Кавказе. Движение в Чечне под предводительством шейха Мансура (Ушурмы). Северный Кавказ и вторая русско-турецкая война. Освоение русскими и украинскими поселенцами Предкавказья.	6	2	2		2	ПК-2 ПК-3	Тест
	Раздел IV. Северный Кавказ в XIX - начале XX в.							
14.	Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период. Население Северного Кавказа в первой половине XIX в. Территория, расселение и численность народов Северного Кавказа в начале XIX в. Сельское хозяйство. Земледелие Садоводство и огородничество Технические культуры. Животноводство. Пчеловодство. Домашние промыслы и промышленность. Развитие домашних промыслов и ремесла Развитие обрабатывающей промышленности Отходничество. Торговые связи. Меновые дворы. Ярмарки и базары. Городское строительство. Строительство дорог и укреплений. Взаимосвязи русского населения и горских народов.	6	2	2		2	ПК-2 ПК-3	Фронтальный опрос

15.	<p>Общественный строй и политическое устройство народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.</p> <p>Земельно-правовые отношения на Северном Кавказе. Феодалное землевладение и землепользование. Вакуфное землевладение. Частновладельческие крестьянские земли («мюльки»). Формы общинного землевладения и землепользования. Социальная структура горских народов. Класс феодалов. Класс крестьянства. Обострение классовых противоречий. Классовая борьба. Политическое устройство горских народов. Типы политических организации. Сельское управление. Социальные отношения русского и украинского населения Северного Кавказа. Помещичье землевладение. Землепользование у государственных крестьян. Землевладение и землепользование в казачьих станицах. Расслоение в казачьих общинах. Расслоение среди крестьянского населения.</p>	7	2	2		3	ПК-2 ПК-3	Доклад с презентацией
16.	<p>Народы Северного Кавказа во время и после Крымской войны. Поражение движения горцев под предводительством Шамиля</p> <p>Северный Кавказ и Крымская война 1853-1856 г.г. Северный Кавказ в планах воюющих держав. Провал планов Англии и Порты использования горцев в войне против России. Северокавказские проблемы на Парижском конгрессе 1856 г. Завершающий этап движения горцев. Военные действия царских войск в Дагестане и Чечне. Пленение Шамиля. Деятельность английских и османских эмиссаров среди горцев. Деятельность Магомед-Амина. Переселение части горцев в Турцию. Причины переселения. Этапы и ход переселения. Стремление вернуться на Кавказ. Отношение горских просветителей к переселению в Турцию. Заселение Закубанья и черноморского побережья Черкесии русскими, украинцами и другими переселенцами. Проекты Д. А. Милютина и гр. Н. И. Евдокимова. Формы, методы и ход заселения.</p>	4	2			2	ПК-2 ПК-3	Творческое задание

17.	<p>Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в. народы северного Кавказа во время русско-турецкой войны (1877-1878)</p> <p>Предпосылки и особенности аграрной реформы на Северном Кавказе. Предпосылки реформы. Земельная реформа. Особенности земельной реформы на Северном Кавказе Земельные комитеты Правительственный акт от 29 августа 1863г. Размежевание земель Введение государственной поземельной повинности. Освобождение крестьян от личной зависимости. Меры по ограничению крепостной зависимости. Особый комитет по крестьянским делам на Кавказе. Проект феодалов по освобождению крестьян. Отмена крепостного права Освобождение рабов в Дагестане. Административно-судебная и военная реформы. Организация управления Судебная реформа. Реформа сельского управления. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и народы Северного Кавказа. Восточный кризис. Русско-турецкая война. Восстание 1877 г. в Дагестане и Чечне. Боевое содружество русского и северокавказских народов в русско-турецкой войне 1877—1878 гг. Историческое значение русско-турецкой войны.</p>	6	2			4	ПК-2 ПК-3	
18.	<p>Культура и общественная мысль народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.</p> <p>Просвещение. Русские школы и их роль в развитии образования на Северном Кавказе. Примечетские школы. Культурно-просветительские учреждения. Периодическая печать. Периодическая печать. Фольклор и искусство народов Северного Кавказа. Фольклор горских народов и его новые черты. Фольклор казаков Северного Кавказа. Музыка горских народов. Музыкальные инструменты казаков. Искусство танца. Танцы казаков. Русский театр на Северном Кавказе. Театральное искусство горцев. Литература. Северный Кавказ и русская литература. Литература народов Северного Кавказа. Наука и общественно-политическая мысль. Дальнейшее развитие кавказоведения</p>	6	2			4	ПК-2 ПК-3	

	и его национальные разветвления. Особенности развития общественной мысли горских народов.							
19.	Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в. Экономическое развитие Северного Кавказа в 60-90-х годах XIX в. Рост численности населения. Зерновое хозяйство. Скотоводство. Садоводство и виноградарство. Развитие транспорта. Крестьянские промыслы и развитие промышленности. Добывающая промышленность. Торговля. Социальные отношения. Землевладение. Развитие арендных отношений. Расслоение крестьянства. Эволюция сельской общины. Формирование рабочего класса. Классовая борьба. Крестьянское движение. Рабочее движение.	4				4	ПК-2 ПК-3	
	Итого	108	36	18	9	45		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

5.1. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6	

Подготовка к текущему контролю	6	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6	
Решение задач,	6	
Подготовка к промежуточной аттестации	9	
Итого СРО	45	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

Темы для самостоятельного изучения

ПК-2; ПК-3

1. Историография истории Северного Кавказа.
2. Палеолитические охотники и собиратели.
3. Древнейшие земледельцы и скотоводы.
4. Земледельческо-скотоводческие племена в эпоху бронзы.
5. Земледельческо-скотоводческие племена в эпоху бронзы.
6. «Великое переселение народов» и Северный Кавказ.
7. Северный Кавказ в VII – IX вв. Арабо-хазаро-византийские отношения и народы Северного Кавказа.
8. Развитие феодальных отношений на Северном Кавказе в X - начале XIII в.
9. Татаро-монгольское нашествие и Северный Кавказ. Соппротивление местных народов завоевателям (XIII – XIV вв.).
10. Хозяйство, общественный строй и культура народов Северного Кавказа в XIII – XV вв.
11. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Гёнуэзскими колониями Причерноморья и Россией.

12. Углубление феодальной раздробленности.
13. Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв.
14. Начало присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв.
15. Социально-экономические и внутривластные отношения на Северном Кавказе в XVIII в.
16. Северный Кавказ в отношениях России с Османской империей и шахским Ираном в первой половине XVIII в.
17. Народы Северного Кавказа во второй половине XVIII в.
18. Культура народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв.
19. Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период.
20. Общественный строй и политическое устройство народов Северного Кавказа в первой половине XIX в.
21. Народы Северного Кавказа во время и после Крымской войны. Поражение движения горцев под предводительством Шамиля.
22. Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в. народы северного Кавказа во время русско-турецкой войны (1877-1878).
23. Культура и общественная мысль народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.
24. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в XIX – начале XX в.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-3					
Базовый	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Не знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	В целом знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	
	Уметь: применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Не умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	В целом умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	
	Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-	Не владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами	В целом владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами	Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-	

	исследовательской работы	проведения научно-исследовательской работы	проведения научно-исследовательской работы	исследовательской работы	
Повышенный	Знать: теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся				В полном объеме знает теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся
	Уметь: организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся				В полном объеме умеет организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
	Владеть: приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации				В полном объеме владеет приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
ПК-2					
Базовый	Знать: принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	Не знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	В целом знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	Знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	
	Уметь: связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	Не умеет связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	В целом умеет связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	Умеет связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	
	Владеть: про-	Не владеет	В целом владеет	Владеет про-	

	странственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	странственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	
Повышенный	Знать: основы становления и развития исторического краеведения., методы сопоставления общего и особенного, пониманием специфики развития региона				В полном объеме знает основы становления и развития исторического краеведения., методы сопоставления общего и особенного, пониманием специфики развития региона
	Уметь: интерпретировать историко-краеведческое развитие локальной истории, анализировать факты локальной истории, делать сравнительно-сопоставительные выводы.				В полном объеме умеет интерпретировать историко-краеведческое развитие локальной истории, анализировать факты локальной истории, делать сравнительно-сопоставительные выводы.
	Владеть: теоретическими и методическими основами историкокраеведческого анализа				В полном объеме владеет теоретическими и методическими основами историкокраеведческого анализа

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Скифы появились на Северном Кавказе (ПК-2)

1. на рубеже VIII – VII веков до н.э.
2. в VII в. до н.э.
3. в VIII веке до н.э.
4. на рубеже VII - VI вв. до н.э.

2.Первые сведения об аланах мы находим у (ПК-3)

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. Лукана | 2. Иосифа Флавия |
| 3. Птолемея | 4. Страбона |

3.Алания приняла христианство в ... году (ПК-2)

- | | |
|--------|--------|
| 1. 914 | 2. 915 |
| 3. 916 | 4. 917 |

4.Битва при Хасауке состоялась (ПК-3)

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. 20 октября 1828 г. | 2. 21 октября 1828 г. |
| 3. 23 октября 1828 г. | 4. 30 октября 1828 г. |
- .

5.Основным органом управления соседской общины было (ПК-3).

8.Какое из этих событий произошло раньше: (ПК-2)

1. Постройка Сунженского острога;
2. Первое посольство адыгов в Москву;
3. Крымская война;
4. Постройка Зеленчукской оборонной линии;
5. Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи.

9. Первое адыгское посольство в Москву состоялось в ... году (ПК-3)

- | | |
|---------|---------|
| 1. 1550 | 2. 1551 |
| 3. 1552 | 4. 1553 |

10.В этом году была снесена крепость Терки под давлением османской Турции и Крымского ханства (ПК-2)

- | | |
|-----------|------------|
| 1.1570 г. | 2.1571 г. |
| 3.1572 г. | 4. 1573 г. |

11.Разделение Ногайской орды на Большую и Малую орду произошло в (ПК-3)

- | | |
|-----------|------------|
| 1. XIV в. | 2. XVI в. |
| 3. XV в. | 4. XVII в. |

12..Этническую основу народа составили такие древние племена как сираки, уйсуну, уйгуры, канглы, кипчаки, керейты, дормены, наймны, мангыты, болгары, бодыраки, кенегесы, катаганы, кобаны, байдары и др. Это (ПК-2)

- | | |
|---------------|------------|
| 1. карачаевцы | 2. черкесы |
| 3. абазины | 4. ногайцы |

13.Трагические события у Керменчик , где А. В. Суворов полностью разбил ногайские войска (за один день погибло около 5-7 тысяч ногайцев) произошли (ПК-3)

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. 1 октября 1782 г. | 2. 21 октября 1782 г. |
| 3. 23 октября 1783 г. | 4. 1 октября 1783 г. |

14. Референдум, на котором, согласно официальным результатам, большинство населения Карачаево-Черкесии высказалось против разделения, состоялся в (ПК-3)

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. В 1991 году | 2. В 1990 году |
| 3. В 1992 году | 4. В 1993 году |

15. Первый поход монголо-татар на Кавказ и Русь был совершен в (ПК-2)

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1222 г. | 2. 1235 г. |
| 3. 1237 | 4. 1238 г. |

16. Начало проникновения ислама на Северный Кавказ(ПК-2)

- 1 V в.
2. VI в.
3. VII в.
4. VIII в.

17. Перечислите тюркоязычные народы Северного Кавказа(ПК-3)

1. Кабардинцы
2. Карачаевцы
3. Балкарцы
4. Осетины
5. Ногайцы
6. Кумыки
7. Чеченцы

18. Какое из этих событий произошло раньше: (ПК-2)

1. Постройка Сунженского острога
2. Первое посольство адыгов в Москву
3. Крымская война
4. Постройка Зеленчукской оборонной линии;
5. Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи.

19. Реформа 60-70-х годов XIX в., которая фактически не была проведена в жизнь (ПК-2)

1. Административная
2. Земельная
3. Крестьянская
4. Судебная

20. В 1866 году горские народы Кубанской области были распределены по округам. (ПК-2)

- | | |
|------|------|
| 1. 3 | 2. 5 |
| 3. 4 | 4. 6 |

21. В 1825 г. была основана станица (ПК-3)

1. Сторожевая
2. Зеленчукская
3. Баталпашинская (ПК-2)
4. Верхне-Николаевская

22. В каком году было возведено укрепление Баталпашинское. (ПК-3)

1. 1800
2. 1802
3. 1804
4. 1805

23. Движение поездов по Ростово-Владикавказской дороге было открыто вгоду.

(ПК-2)

1.1874

2.1875

3.1876

4.1877

24.300 лет, с середины VII до середины X века это этнополитическое объединение – гегемон на Северном Кавказе. Это _____

ПК-3)

25. Отмена крепостного права в Карачае произошла в ... году. (ПК-2)

1. 1866

2. 1867

3. 1868

4. 1869

26. Хазарский каганат пал под ударами князя Святослава в (ПК-3)

1.963 г.

2.964 г.

3.965 г.

4. 966 г.

27. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в ... году (ПК-2)

1. 1394

2. 1396

3. 1395

4. 1397

28. Первое адыгское посольство в Москву состоялось в ... году (ПК-3)

1. 1550

2. 1551

3. 1552

4. 1553

29. В этом году была снесена крепость Терки под давлением османской Турции и Крымского ханства (ПК-2)

1.1570 г.

2.1571 г.

3.1572 г.

4. 1573 г.

30. Разделение Ногайской орды на Большую и Малую орду произошло в (ПК-3)

1. XIV в.

2. XVI в.

3. XV в.

4. XVII в.

Задания для дидактической работы

1.Проведите соответствие между селением и годом его основания: (ПК-2)

1. Маринский 1883

2. Сентинский 1870

3. Каменноостровский 1875

4. Джегутинский 1870

2.Проведите соответствие между событием и датой: (ПК-3)

1. Битва на реке Калке

А).1235

2. Второй поход монголов на Кавказ

Б).1223

3. Последний поход Тимура против алан

В).1395

4. Генеральное сражение между Тамерланом и ханом Тохтамышем

Г).1396

1	2	3	4
Б	А	Г	В

3. Вставьте пропущенные слова в приведенное ниже предложения: (ПК-2)

а.) Земельные преобразования в 60-70-е годы XIX века на Северном Кавказе были проявлением _____ политики царизма;

б.) Основой феодализма служила собственность на _____ .

4. На основании этого договора к России отходили Азов и Приазовские земли, приморские крепости Керчь, Еникале и Кинбурн, окружающие Крымский полуостров, территории между Днепром и Бугом. Крым и сопредельные татарские области провозглашались «вольными и совершенно независимыми от всякой посторонней власти». Граница России на востоке передвигалась на берег р. Кубань. (ПК-3) _____

5. Какое из этих событий произошло раньше: (ПК-2)

1. Постройка Сунженского острога;
2. Первое посольство адыгов в Москву;
3. Крымская война;
4. Постройка Зеленчукской оборонной линии;
5. Разделение Ногайской орды на Большие и Малые Ногаи.

6. Написать эссе на тему по выбору; (ПК-2); (ПК-3)

Татаро-монгольское нашествие и Северный Кавказ. Соппротивление местных народов завоевателям (XIII – XIV вв.)

Духовная культура народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 85-100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 65-86 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 45-65%
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 45 %

Вопросы для коллоквиумов
по дисциплине История Северного Кавказа (до XX века)
ПК-2; ПК-3

1. Древнейшие земледельцы и скотоводы
2. «Великое переселение народов» и Северный Кавказ
3. Арабо-хазаро-византийские отношения и народы Северного Кавказа
4. Развитие феодальных отношений на Северном Кавказе в X - начале XIII в.
5. Татаро-монгольское нашествие и Северный Кавказ.
6. Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв.
7. Начало присоединения северокавказских народов к России в XVI-XVII вв.
8. Хозяйство, общественный строй и культура народов Северного Кавказа в XIII – XV вв.
9. Северный Кавказ в отношениях России с Османской империей и шахским Ираном в первой половине XVIII в.
10. Социально-экономические и внутривластные отношения на Северном Кавказе в XVIII в.
11. Культура народов Северного Кавказа в XVI – XVIII вв..
12. Экономическое развитие народов Северного Кавказа в дореформенный период.
13. Освободительное движение горцев под предводительством Шамиля
14. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в XIX в.
15. Аграрная и административно-судебная реформы 60-70-х годов XIX в.
16. Народы Северного Кавказа во время русско-турецкой войны (1877-1878)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине История Северного Кавказа (до XX века)
ПК-2; ПК-3

Тема: Становление феодальных отношений на Северном Кавказе

Вариант 1

Задание 1. Нашествие кочевых племен на Северный Кавказ в средневековье

Задание п. Социальные отношения на Северном Кавказе в средневековье

Вариант 2

Задание 1. Проникновение христианства и ислама на территорию Северного Кавказа.

Задание п. Политический строй феодальных владений Северного Кавказа.

Тема. Социально-экономическое развитие Северного Кавказа в пореформенный период

Вариант 1

Задание 1 Зерновое хозяйство и скотоводство на Северном Кавказе в пореформенный период

Задание и. Землевладение и развитие арендных отношений на Северном Кавказе в пореформенный период

Вариант 2

Задание 1. Развитие транспорта и промышленности на Северном Кавказе в пореформенный период

Задание п. Эволюция сельской общины в пореформенный период

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ)

по дисциплине

По Истории Северного Кавказа (до XX века)

ПК-2; ПК-3

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа
2. Общественный быт народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в.
3. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа.
4. Семейный быт народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в
5. Греческая колонизация Кавказского Причерноморья
6. Материальная культура народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в
7. Разложение первобытнообщинного строя и зарождение классового общества. Период военной демократии.
8. Духовная культура народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в.
9. Аланские племена на Северном Кавказе. Западная и Восточная Алании.
10. Эпос народов Северного Кавказа.
11. Булгары на Северном Кавказе.
12. Культура и быт славянского населения Северного Кавказа (XVII – XVIII вв).
13. Хазарский каганат на Северном Кавказе.
14. Особенности развития земледелия и скотоводства у народов Северного Кавказа (XVII – XVIII вв).
15. Гунны на Северном Кавказе.
16. Развитие промыслов у народов Северного Кавказа и их специфика у каждого народа.
17. Арабо-хазарско-византийские отношения и Северный Кавказ.
18. Общественная мысль на Северном Кавказе в XVIII в.
19. Татаро-монгольское нашествие на Северный Кавказ.
20. Социально-экономические отношения на Северном Кавказе в первой половине XIX века
21. Нашествие Тамерлана и изменение этнической карты Северного Кавказа.
22. Земельно-правовые отношения на Северном Кавказе.
23. Распространение христианства на Кавказе. Аланская и Зихская епархии.
24. Социальная структура горских народов в XIX веке.
25. Установление связей народов Северного Кавказа с Россией в XVI- XVII вв.
26. Политическое устройство горских народов в XIX веке.
27. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе и отражение этих явлений в судьбах других народов Северного Кавказа.
28. Социальные отношения славянского населения
29. Попытка России экономически освоить Кавказ. Геологические разведки на Кавказе в первой трети XVII века.
30. Колониальная политика царской России на Северном Кавказе в 30-40-е гг. XIX в
31. Борьба Ирана и Османской Порты за овладение Кавказом.
32. Освободительная борьба народов Центрального и Западного Кавказа.
33. Земельно-правовые отношения и социальная структура горских народов на Северном Кавказе в XVIII веке.
34. Завершающий этап движения горцев.
35. Традиционное политическое устройство в горских обществах Северного Кавказа.
36. Народы Северного Кавказа во второй половине XVIII в.
37. Социальные отношения в среде славянского населения Северного Кавказа (XVII - XVIII вв.).
38. Русско-турецкие войны и народы Северного Кавказа.
39. Колониальная политика царской России на Северном Кавказе: сущность, особенности, итоги.

40. Общественный быт народов Северного Кавказа в конце XVIII – XIX в.
41. Северный Кавказ в международной обстановке XVI – XVII вв.
42. Семейный быт народов Северного Кавказа в конце XVIII – XIX в.
43. Северный Кавказ в отношениях России с Османской Империей в XVIII в.
44. Культура народов Северного Кавказа в XIX веке.
45. Северный Кавказ в политике шахского Ирана в XVIII в.
46. Культура и быт славянского населения Северного Кавказа.
47. Культурное развитие народов Северного Кавказа во второй половине XVIII в.
48. Аграрная реформа на Северном Кавказе.
49. Русско-турецкие войны и народы Северного Кавказа в XVIII в.
50. Земельная реформа на Северном Кавказе.
51. Торговые отношения горского и славянского населения в XVII – XVIII вв.
52. Судебная и административная реформы на Северном Кавказе.
53. Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в
54. Общественная мысль на Северном Кавказе в XIX веке.
55. Торговые отношения горского и славянского населения в XVII – XVIII вв.
56. Христианство и ислам на Северном Кавказе.
57. Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа в XVI - XVIII в.
58. Промышленность на Северном Кавказе в пореформенный период.

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Гусейнова, А. А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в: учебно-методическое пособие / А. А. Гусейнова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 36 с. - URL:<https://e.lanbook.com/book/158440> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. История Дагестана: учебное пособие / составители А. И. Омаров [и др.]; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 47 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158413> . Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. История народов КБР с древнейших времен до 1917 г: методические рекомендации / составитель Х.-М. А. Сабанчиев; Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. - Нальчик: КБГУ, 2018. - 22 с. -

[URL:https://e.lanbook.com/book/170831](https://e.lanbook.com/book/170831) . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Потто, В. А. Кавказская война. В 5 т. / В. А. Потто. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - ISBN 978-5-507-43405-3. - URL:<https://e.lanbook.com/book/95975> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1213725>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Бегеулов, Р. М. Карачай в Кавказской войне XIX века / Р. М. Бегеулов; Карачаево-черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник.- Черкесск, 2002. - 178 с. - URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Бегеулов, Р. М. Центральный Кавказ в XVII-первой четверти XIX века: очерки этно-политической истории / Р. М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2005. - 274 с.- ISBN 5-8307-0057-3. - URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Броневский, С. М. Новейшие географические и исторические известия о Кавказе / С. М. Броневский. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 381 с. - ISBN 978-5-507-12467-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9269> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2021.- 304с.- URL:<https://lib/kchgu/ru> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Карачай с древнейших времен до 1917 года: историко-этнографические очерки / К. Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И. М. Шаманов.- Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009.- 270 с.- URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Ногмов, Ш. Б. История адыгейского народа, составленная по преданиям кабардинцев / Ш. Б. Ногмов; Введение, примечание с указателями снабдил Г. А. Кокиев; [Предисл. и "Краткий биограф. очерк Шора-Бекмурзина-Ногмова" А. Берже]; Кабардинский научно-исследовательский институт. - 5-е изд. - Нальчик: Кабгосиздат, 1947. - 160 с.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003548126/ - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Невская, Т. А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т. А. Невская , А. С. Кондрашева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9296-0572-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155447> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.): учебное пособие / Д. С. Ткаченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9296-0741-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155470> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. Туземцы Северного Кавказа. Историко-статистические очерки. Вып. 1: Осетины, ингуши, кабардинцы / Е. Максимов, Г. Вертепов. - Владикавказ: Тип. Обл. Прав. Терской Обл., 1892. - 189 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354158> - Текст: электронный.

10. Фарфоровский, С. В. Ногайцы Ставропольской губернии: Историко-этнографический очерк / С.В. Фарфоровский. - Тифлис: тип. П.П. Козловского, 1909. - 34 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/001908_000036_CAAB2336-6131-4E88-8701-BA0F618E76E9/ - Текст: электронный
11. Невская, Т. А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т. А. Невская, А. С. Кондрашева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-9296-0572-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155447> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
12. Бобровников, В. О. Мусульмане Северного Кавказа: Обычай. Право. Насилие: Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана / В. О. Бобровников; Российская академия наук. Ин-т востоковедения. - Москва: Восточная литература, 2002. – 367 с. - ISBN 5-02-018166-8. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000911296/ - Текст: электронный.
13. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.): учебное пособие / Д. С. Ткаченко; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-9296-0741-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155470> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
3. Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
4. Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>
5. Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>
6. Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>
7. Государственная историческая библиотека – [http://www/shpl/docdeliv/](http://www.shpl/docdeliv/) / list /cont hist/htm/g .
8. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
9. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой ли-

	<p>тературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу</p>

	или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям балльно–рейтинговой системы, действующей в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуж-

дение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим*:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
------------------	-------------------	---

Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky Endpoint Security	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</p>
-----------------------------	-----------------------------	--

		Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
Помещение для самостоятельной работы аудитории № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, multifunctional устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</p> <p>Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.</p>

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
 3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
 4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 11 Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
1. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
 2. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2025-2026 уч. год внесены следующие изменения:
